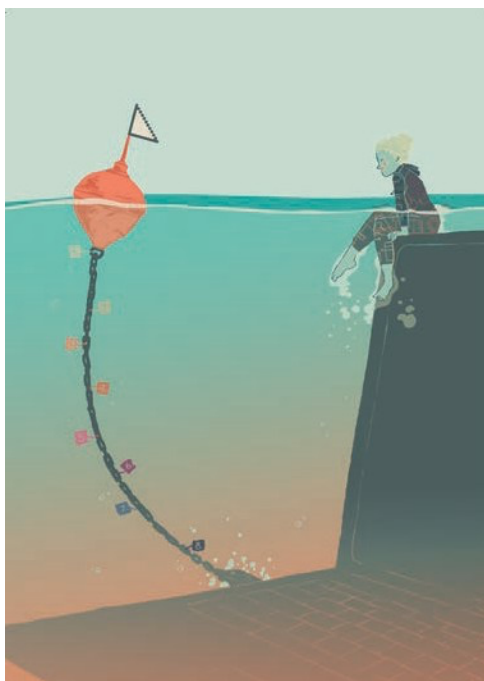


DigComp 2.1

Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini

Con otto livelli di padronanza
ed esempi di utilizzo

Traduzione ufficiale in lingua italiana a cura dell'Agenzia
per l'Italia Digitale (AgID)



Pubblicato per la prima volta, in inglese, nel 2017, come
"DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for
Citizens with eight proficiency levels and examples of
use" (<http://europa.eu/!Yg77Dh>) a cura dell'European
Commission's Joint Research Centre.

materiali di approfondimento del corso online De Agostini Scuola "Insegnare Educazione Civica oggi"

Autori
Stephanie Carretero,
Riina Vuorikari and
Yves Punie

Informazioni sulla traduzione

Questa traduzione è responsabilità dell'Agenzia per l'Italia Digitale (AgID). La Commissione Europea non è responsabile per questa traduzione e non può essere ritenuta responsabile di alcuna conseguenza derivante dal riutilizzo del documento. Il copyright per la presente traduzione è di proprietà dell'Agenzia per l'Italia Digitale (AgID).

Il testo della traduzione è disponibile secondo la licenza Creative Commons Attribuzione 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.it>)

Abstract

DigComp 2.1 è l'evoluzione del quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini. Partendo dal modello concettuale di riferimento pubblicato con DigComp 2.0, questo documento illustra otto livelli di padronanza ed esempi di utilizzo applicati al settore dell'istruzione e del lavoro.

Riconoscimenti

Si ringrazia per i suggerimenti pervenuti durante la consultazione pubblica e che hanno supportato il miglioramento della traduzione ufficiale: Laura Biancato, Giovanni Gentili, Stefano Kluzer, Mario Mattioli, Pasquale Popolizio, Matteo Steduto.

Per la versione in formato PDF, tutte le immagini sono di proprietà dell'Unione Europea 2017, fatta eccezione per: [Illustrazioni sulla copertina e a pagina 14-15-19-20, El Rubencio (Spagna), elrubencio@elrubencio.com. L'immagine "Imparare a nuotare nell'oceano digitale" nella versione on-line è di proprietà di El Rubencio (Spagna), elrubencio@elrubencio.com.

La presente pubblicazione è un “Science for Policy report” redatto dal Joint Research Centre (JRC) il servizio scientifico e di conoscenza della Commissione Europea, e si prefigge di sostenere il processo di definizione delle politiche europee attraverso evidenze scientifiche. Le nozioni scientifiche esposte non implicano una presa di posizione politica da parte della Commissione Europea. Né la Commissione Europea, né soggetti terzi che agiscono per conto della stessa sono responsabili dell'utilizzo che potrebbe essere fatto di questa pubblicazione

Siamo grati a tutti gli stakeholder che hanno contribuito e ci hanno aiutato a dare forma al progetto DigComp 2.1 lungo un periodo di oltre un anno. Un ringraziamento speciale va a chi ha fornito il proprio know-how per la validazione del processo di DigComp 2.1, in particolare a Monique Derrider (Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Belgium), Jim Devine (esperto indipendente, Irlanda), George Evangelinos (Anglia Ruskin University, UK), Gloria García Amat (Fernando de los Ríos Consortium, Spagna), Itziar Garcia Blazquez (esperto indipendente, Spagna), Jean-Yves Jeannas (esperto indipendente, France), Jesús Moreno (esperto indipendente, Spagna), Uwe Richter (Anglia Ruskin University, UK), Anelia Stoikova (esperto indipendente, Bulgaria), Esther Subias (El Teb, Spagna), e Ryszard Wos (Fondazione ECCC, Polonia).

Desideriamo ringraziare inoltre:

- I nostri colleghi Margherita Bacigalupo, Christine Redecker e Pan Kampylis del team di JRC specializzato nell'apprendimento e nelle competenze, per la loro partecipazione e il prezioso contributo fornito allo sviluppo del quadro generale attraverso il loro feedback e i commenti;
- William Okeeffe di DG EMPL per la sua revisione e i commenti.
- Patricia Farrer (JRC) per la correzione bozze e l'editing.
- Emiliano Bruno (JRC) per il coordinamento della consulenza editoriale.
- Massimiliano Fucci (JRC) per l'ideazione e la realizzazione grafica del rapporto.
- Rubén Jiménez El Rubencio per le illustrazioni.

Riteniamo che tutti loro abbiano contribuito significativamente a rendere possibile la presentazione di questo rapporto da parte di JRC.

Informazioni di contatto

Nome: Yves Punie

Email: yves.punie@ec.europa.eu

DigComp 2.1

Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini

Con ottolivelli di
padronanza ed esempi
di utilizzo

Autori:
Stephanie Carretero,
Riina Vuorikari e Yves Punie

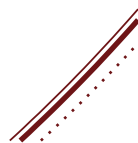
Prefazione

La ricerca di JRC sull'**apprendimento e le competenze per l'era digitale** è iniziata nel 2005 con l'obiettivo di sostenere la Commissione Europea e gli stati membri nella definizione di politiche basate su evidenze scientifiche in materia di gestione del potenziale delle tecnologie digitali, al fine di portare innovazione nell'istruzione e nei metodi di formazione, migliorare l'accesso alla formazione continua e far fronte all'aumento delle nuove capacità e competenze (digitali) necessarie per l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale. Queste tematiche sono state affrontate in oltre 20 studi che hanno prodotto più di 100 diverse pubblicazioni.

Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei¹, noto anche come DigComp, rappresenta uno strumento per migliorare le competenze digitali dei cittadini. DigComp è stato sviluppato da JRC come progetto scientifico e con il forte contributo degli stakeholder, inizialmente per conto di DG EAC e più recentemente per conto di DG EMPL. Pubblicato per la prima volta nel 2013, DigComp è diventato un riferimento per lo sviluppo e la pianificazione strategica di iniziative sulle competenze digitali, sia a livello europeo sia nei singoli stati membri dell'Unione. A giugno del 2016, JRC ha pubblicato DigComp 2.0, aggiornando la terminologia e il modello concettuale e presentando esempi di implementazione a livello europeo, nazionale e regionale.

La versione attuale si intitola DigComp 2.1 ed è incentrata sull'ampliamento dai tre livelli iniziali di padronanza a una descrizione a otto livelli più particolareggiata e fornisce inoltre esempi di utilizzo per questi otto livelli, con l'obiettivo di sostenere gli stakeholder nell'implementazione futura di DigComp.

¹ More information on: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>



Altri lavori di JRC in materia sulla costruzione delle capacità per la trasformazione digitale dell'istruzione e dell'apprendimento e per la modifica dei requisiti sulle capacità e le competenze hanno posto l'accento sullo sviluppo di:

- un quadro di riferimento delle competenze digitali per gli educatori (**DigCompEdu**),
- per enti deputati all'istruzione (**DigCompOrg**),
- per i consumatori (**DigCompConsumers**).

Nel 2016 era stato inoltre pubblicato un quadro di riferimento per l'apertura di istituti di istruzione superiore (**OpenEdu**), oltre a un framework di competenze per l'imprenditoria (**EntreComp**). Alcuni di questi quadri di riferimento sono accompagnati da strumenti di autovalutazione. Sono state inoltre condotte ricerche sul pensiero computazionale (**CompuThink**), i dati analitici di apprendimento, i fruitori dei corsi MOOC (**MOOCKnowledge**) e le opportunità di apprendimento MOOC e gratuite per migranti e rifugiati (**MOOCs4inclusion**).

Ulteriori informazioni su tutti i nostri studi si possono reperire presso l'hub di JRC Science: <https://ec.europa.eu/jrc/en/research-topic/learning-and-skills>

Yves Punie

Responsabile di progetto

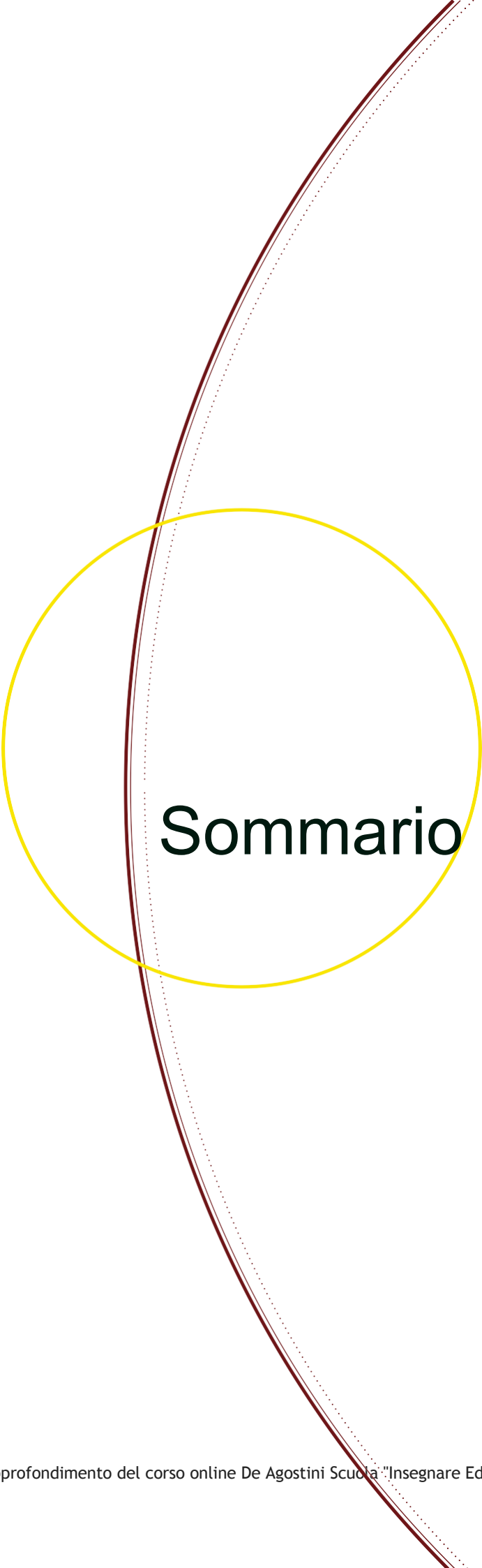
DG JRC Unit Human Capital and Employment

Commissione Europea

DigCompEdu: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

DigCompOrg: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg>

DigCompConsumers: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompconsumers>
OpenEdu: <https://ec.europa.eu/jrc/en/open-education>
EntreComp: <https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp>
CompuThink: <https://ec.europa.eu/jrc/en/computational-thinking>
Learning Analytics: <http://europa.eu/lcB93Gb>
MOOCKnowledge: <http://moocknowledge.eu>
MOOCs4inclusion: <http://moocs4inclusion.org>



Sommario

Sezione 1

Introduzione

10

Sezione 2

Gli otto livelli di padronanza e gli esempi di utilizzo

12

Sezione 3

Le competenze

22

Area di competenze 1:

Alfabetizzazione su informazioni e dati

23

Area di competenze 2:

Comunicazione e collaborazione

26

Area di competenze 3:

Creazione di contenuti digitali

32

Area di competenze 4:

Sicurezza

36

Area di competenze 5:

Risolvere problemi

40

Introduzione

Il rapporto presenta l'ultima versione del Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini (DigComp)² elaborato dalla Human Capital and Employment Unit (Joint Research Centre) su incarico del Directorate Generale Occupazione, Affari Sociali e Inclusione della Commissione Europea.

Il framework DigComp si articola in 5 dimensioni:

Dimensione 1: Aree di competenze individuate come facenti parte delle competenze digitali

Dimensione 2: Descrittori delle competenze e titoli pertinenti a ciascuna area

Dimensione 3: Livelli di padronanza per ciascuna competenza

Dimensione 4: Conoscenze, abilità e attitudini applicabili a ciascuna competenza

Dimensione 5: Esempi di utilizzo sull'applicabilità della competenza per diversi scopi

Due delle dimensioni della versione precedente del quadro generale (DigComp 1.0 pubblicato nel 2013) sono state aggiornate nel 2016, cioè la Dimensione 1 (aree di competenza) e la Dimensione 2 (descrittori e titoli). La versione aggiornata è diventata DigComp 2.0³. Nel presente rapporto viene illustrata l'ultima versione del framework, DigComp 2.1, che comprende ulteriori aggiornamenti. La dimensione 3 ora ha otto livelli di padronanza mentre la dimensione 5 ha nuovi esempi di utilizzo.⁴

Nella sezione 2 del rapporto vengono illustrati gli otto livelli di padronanza e descritti gli esempi di utilizzo. La sezione 3 presenta il nuovo framework nel dettaglio. Grande impegno è stato profuso per il lay-out e la rappresentazione grafica di DigComp 2.1 al fine di aumentare la leggibilità per tutti gli stakeholder interessati a implementare il quadro di riferimento. Come promemoria, nella pagina successiva viene proposto un riepilogo di DigComp 2.0 in cui sono evidenziati i cambiamenti in DigComp 2.1

² Informazioni su DigComp: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

³ DigComp 2.0 è disponibile al sito: <http://europa.eu/!HV34YF>

⁴ DigComp 2.1 non comprende l'aggiornamento della dimensione 4, preferiamo concentrarci sugli esempi di utilizzo applicati al campo dell'occupazione e dell'apprendimento data la loro rilevanza per le politiche..

DigComp 2.0 (anno 2016)		DigComp 2.1 (anno 2017)	
Area di competenza (dimensione 1)	Competenze (dimensione 2)	Livelli di padronanza (dimensione 3)	Esempi di utilizzo (dimensione 5)
1. Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	Otto livelli di padronanza per ciascuna delle 21 competenze	Esempi di utilizzo degli otto livelli di padronanza applicati allo scenario di apprendimento e occupazione nelle 21 competenze
2. Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale		
3. Creazione di contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione		
4. Sicurezza	4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Proteggere l'ambiente		
5. Risolvere i problemi	5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali 5.4 Individuare divari di competenze digitali		

Gli otto livelli di padronanza e gli esempi di utilizzo

Il framework DigComp 1.0 aveva tre livelli di padronanza nella Dimensione 3 (base, intermedio e avanzato). In DigComp 2.1 i livelli sono stati aumentati a otto. Una gamma più ampia e più dettagliata di livelli di rilevanza supporta lo sviluppo dei materiali di apprendimento e formazione. Inoltre aiuta nella progettazione di strumenti per la valutazione dello sviluppo delle competenze dei cittadini, la guida alla carriera e la promozione sul lavoro.

Gli otto livelli di padronanza per ciascuna competenza sono stati definiti attraverso i risultati di apprendimento (tramite verbi di azione, secondo la tassonomia di Bloom) traendo ispirazione dalla struttura e dal vocabolario del quadro europeo delle qualifiche EQF (European Qualification Framework). Inoltre, ciascun livello di descrizione contiene conoscenze, abilità e attitudini racchiuse in un unico descrittore per ciascun livello di competenza, per un totale di 168 descrittori (8 x 21 risultati di apprendimento). La prima versione dei livelli è stata rivista alla luce degli esiti di un sondaggio di validazione online ed è stata prodotta la versione finale.

Come mostra la tabella 1 nella pagina seguente, ciascun livello rappresenta un gradino in più nell'acquisizione da parte dei cittadini delle competenze in base alla sfida cognitiva, alla complessità delle attività che possono gestire e alla loro autonomia nello svolgimento dell'attività. Per illustrare questo punto si può affermare che un cittadino di livello 2 è in grado di ricordare e svolgere un compito semplice aiutato da qualcuno con competenze digitali solo in caso di necessità. Un cittadino di livello 5, invece, può applicare le conoscenze, svolgere diversi compiti e risolvere i problemi, oltre che aiutare gli altri a farlo. Come possiamo vedere, inoltre, i primi sei livelli di padronanza del nuovo quadro sono collegati ai tre livelli definiti in origine in DigComp 1.0. All'ultima versione del quadro di riferimento è stato aggiunto un nuovo livello altamente specializzato che comprende i livelli sette e otto. Le informazioni nella Tabella 1 (pagina 13) sono state rappresentate nell'infografica a pag. 14 e 15.

Tabella 1: Principali parole chiave che contraddistinguono i livelli di padronanza

Livelli in DigComp 1.0	Livelli in DigComp 2.1	Complessità dei compiti	Autonomia	Dominio cognitivo
Base	1	Compiti semplici	Conguida	Ricordo
	2	Compiti semplici	Autonomia e guida in caso di necessità	Ricordo
Intermedio	3	Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti	In autonomia	Comprensione
	4	Compiti e problemi ben definiti e non sistematici	Indipendente e in base alle proprie necessità	Comprensione
Avanzato	5	Compiti e problemi diversi	Guida per gli altri	Applicazione
	6	Compiti più opportuni	Capacità di adattarsi agli altri in un contesto complesso	Valutazione
Altamente materiali di approfondimento	7	Risoluzione di problemi complessi con soluzioni limitate	Integrazione per contribuire alla prassi professionale e per guidare gli altri	Creazione

specializzato

8

Risoluzione
di problemi
complessi con
molti fattori di
interazione

Proposta di
nuove idee
e processi
nell'ambito
specifico

Creazione

Intermedio

Livello 2

Livello 3

Livello 4

COMPITI SEMPLICI

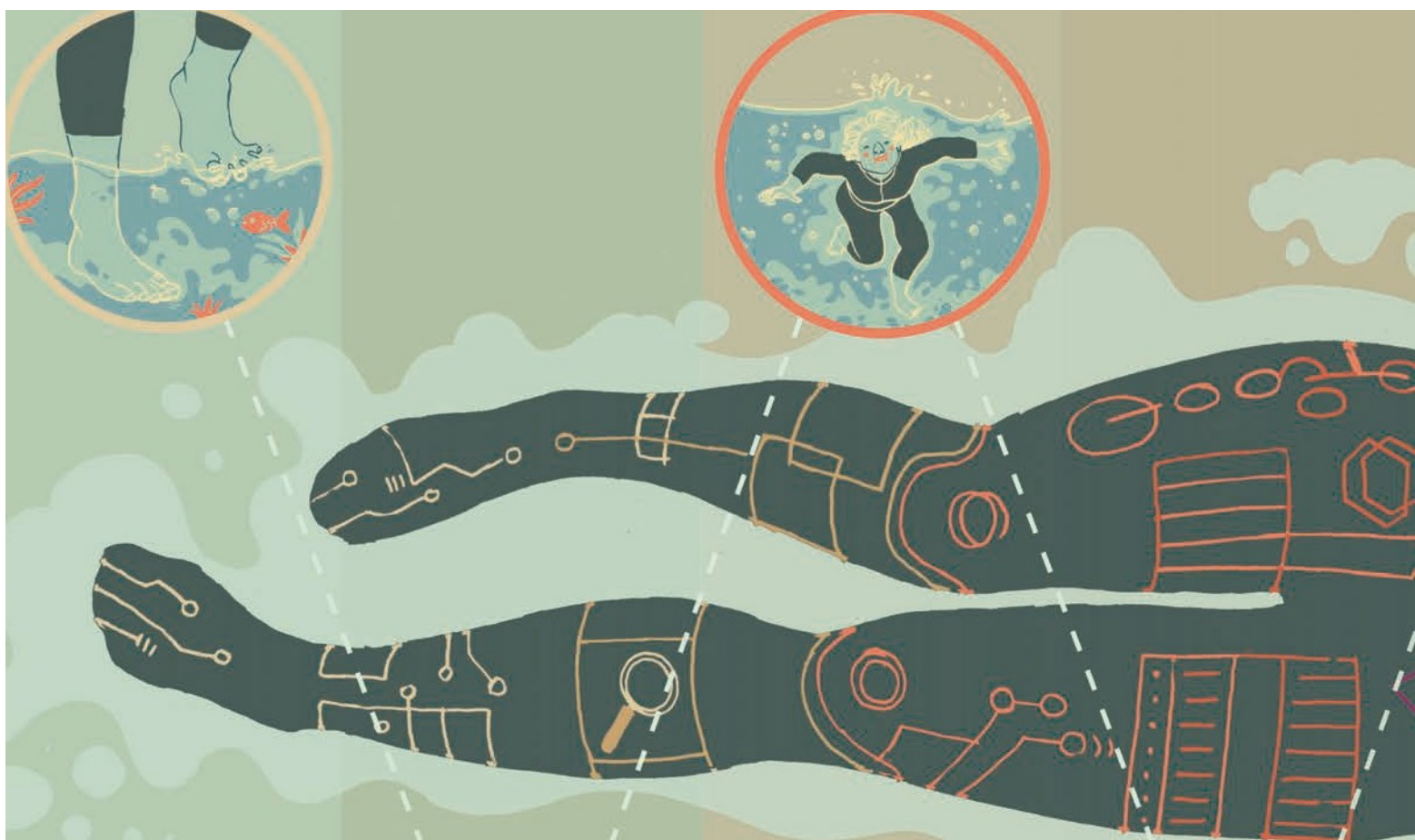
CON GUIDA

RICORDO

COMPITI BEN DEFINITI
E SISTEMATICI,
PROBLEMI DIRETTI

IN AUTONOMIA

COMPrensione



COMPITI SEMPLICI



COMPITI E PROBLEMI
BEN DEFINITI E NON SIST

INDIPENDENTE EIN BASE

DeA
SCUOLA

AUTONOMIA E GUIDA
IN CASO DI NECESSITÀ

RICORDO

ALLE MIE NECESSITÀ

COMPRENSIONE

COMPLESSITÀ DEI COMPITI

AUTONOMIA

DOMINIO COGNITIVO

Livello 6

Livello 7

Livello 8

COMPITI
E PROBLEMI DIVERSI

GUIDA PER GLI ALTRI

APPLICAZIONE

- RISOLUZIONE PROBLEMI COMPLESSI
CON SOLUZIONI LIMITATE
- INTEGRAZIONE PER CONTRIBUIRE
ALLA PRASSI PROFESSIONALE
E PER GUIDARE GLI ALTRI

COMPITI PIÙ OPPORTUNI

- RISOLUZIONE PROBLEMI
COMPLESSI CON MOLTI FATIORI
- DI INTERAZIONE



Avanzato

Livello 5

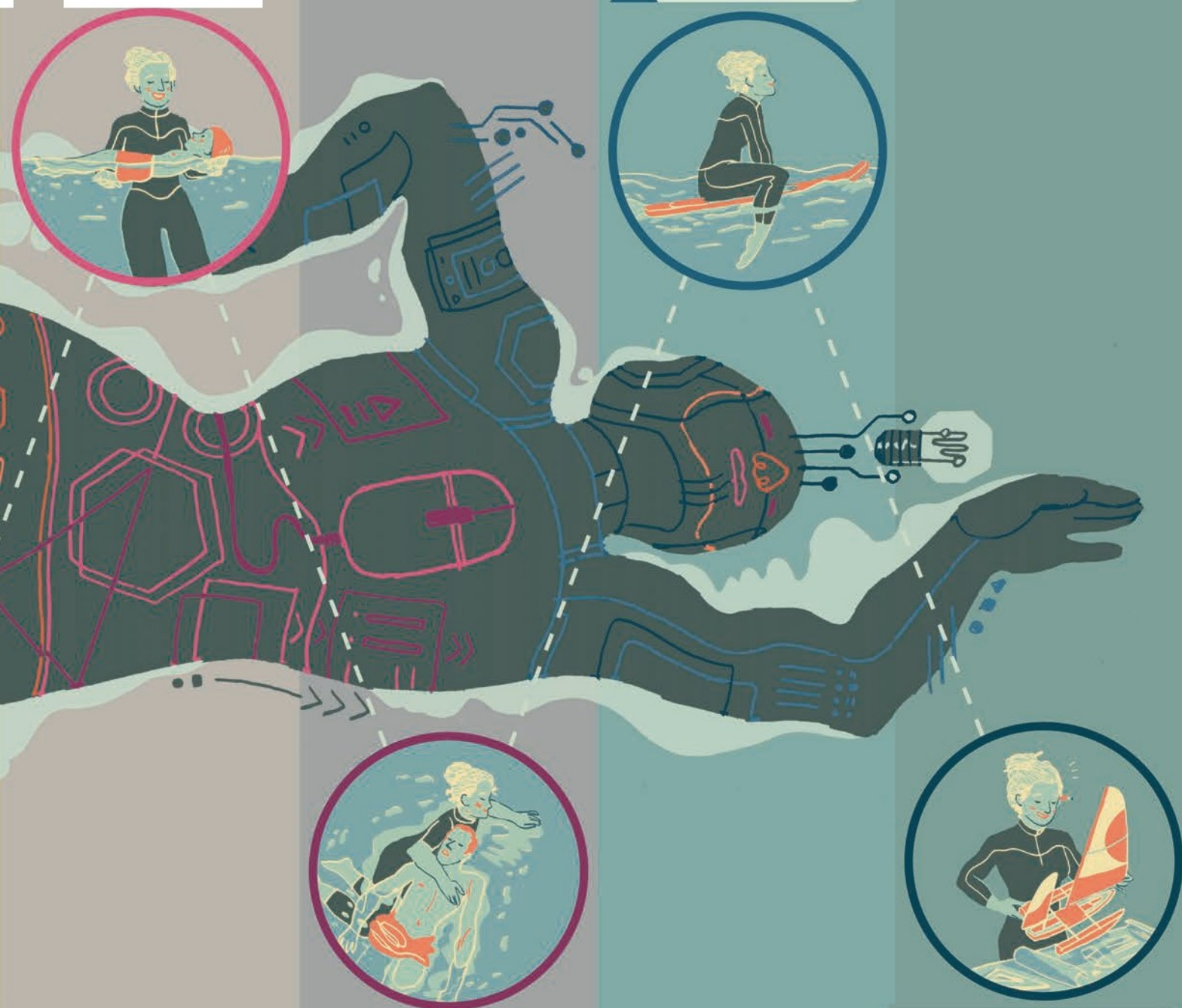
CAPACITÀ DI AOATIARSI
AGLI ALTRI IN UN
CONTESTO COMPLESSO

VALUTAZIONE

Altamente specializzato

A. CREAZIONE

CREAZIONE

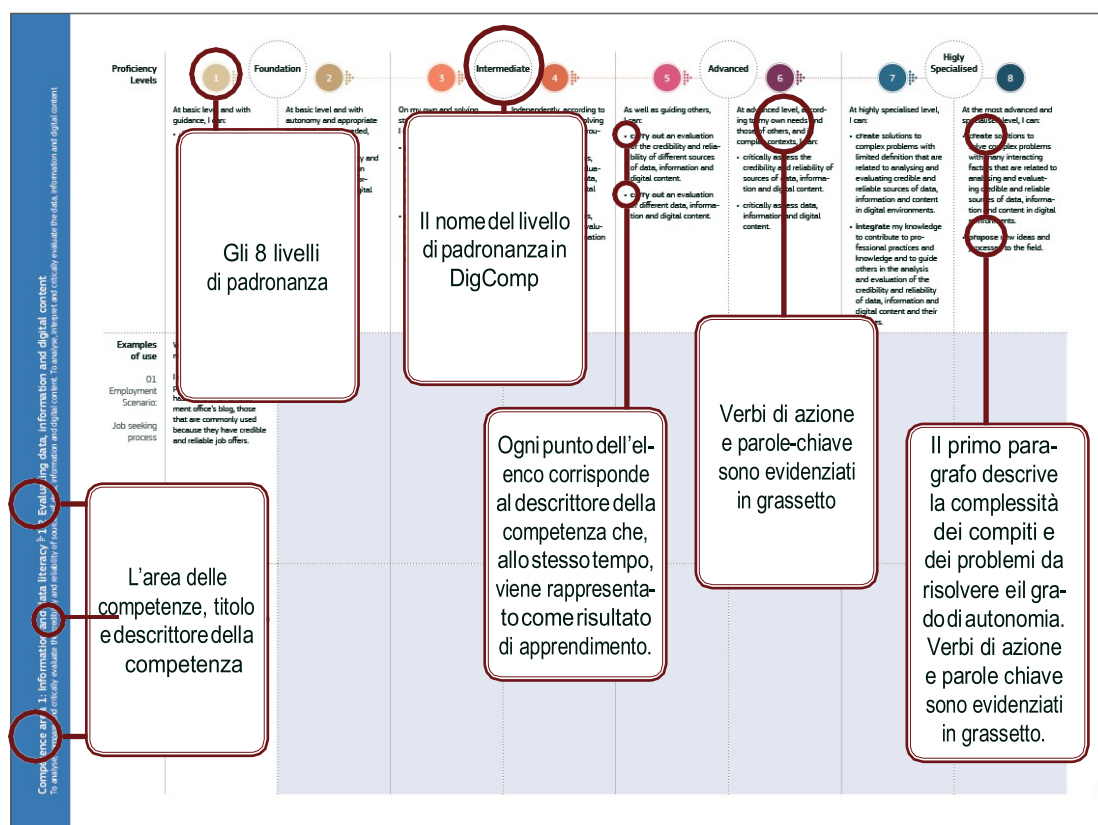


PROPOSTA DI NUOVE IDEE E
PROCESSI NELL'AMBITO SPECIFICO

La Figura 1 fornisce una spiegazione dettagliata di come le competenze vengono presentate nella Sezione 3 di questo rapporto.

- Le Aree delle competenze (dimensione 1) e il rispettivo Titolo delle competenze e il Descrittore delle competenze (dimensione 2) compaiono nella banda verticale, il cui colore cambia in funzione dell'area di competenza.
- La prima riga mostra i nomi degli 8 Livelli di padronanza (dimensione 3) secondo la versione 2.1 (livello 1, livello 2, ecc). In parallelo, viene riportato il nome dei livelli secondo DigComp 1.0 (base, intermedio, ecc.).
- Nella seconda riga si può leggere la descrizione per ciascun livello di padronanza relativamente alla complessità dei compiti e ai problemi e il livello di autonomia, oltre alla descrizione della competenza in termini di risultati di apprendimento. Ciascun punto corrisponde a un descrittore di competenza, mentre i rispettivi verbi di azione e le parole chiave sono riportati in grassetto.

Figura 1: Spiegazione di come vengono presentate le competenze



Anche gli esempi di utilizzo (dimensione 5 del quadro di riferimento) sono stati aggiornati e contestualizzati all'interno degli scenari in due aree di utilizzo: occupazione e apprendimento. Questi illustrano gli otto livelli di padronanza per favorire la futura implementazione di DigComp 2.1.

Come mostra la Sezione 3 del rapporto, gli esempi di utilizzo sono presentati come segue:

- Sono stati inclusi esempi di livelli di padronanza per due aree di utilizzo: occupazione e apprendimento.
- Sono stati inclusi scenari per ciascuna area di competenze e area di utilizzo allo scopo di contestualizzare gli esempi.
- Sono stati elaborati esempi per queste due aree di utilizzo per ciascun livello di padronanza. In questa versione 2.1, gli esempi per gli 8 livelli sono disponibili solo nella prima competenza (1.1), per le restanti viene fornito un solo esempio per livello e area di utilizzo⁵.

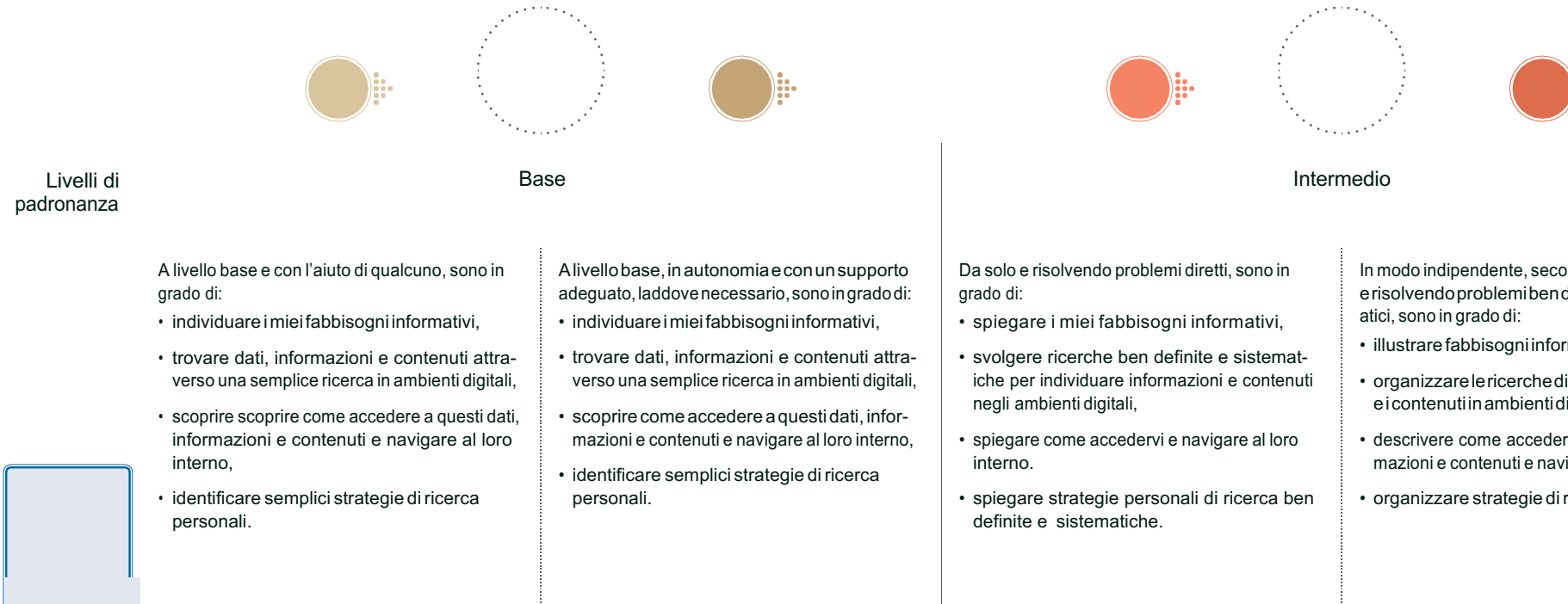
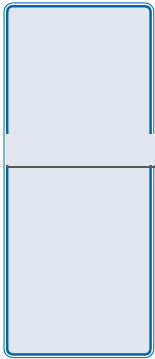
Allo scopo di fornire esempi per lo stesso numero di livelli di padronanza e per avere lo stesso numero di esempi tra i livelli, abbiamo seguito una strategia a “cascata”: per una competenza abbiamo scritto gli esempi per un livello e in quella successiva abbiamo scritto l'esempio nel livello successivo, ecc. Ad esempio, le competenze 1.1 e 1.2 hanno un esempio per il livello 1, la competenza 1.3 per il livello 2 e la competenza 1.4 per il livello 3, ecc.

La progressione dei livelli di padronanza delle competenze, i risultati di apprendimento e le applicazioni pratiche mostrate negli “Esempi di utilizzo” sono state rese più comprensibili nella tabella pieghevole a pagina 19 (Competenza 1.1).

⁵ Il quadro di riferimento, così come gli esempi, hanno puramente natura descrittiva pertanto non vengono forniti esempi per tutti i livelli di padronanza.

Sono state utilizzate le strisce a fumetti allo scopo di mostrare un esempio di utilizzo per uno scenario di occupazione e un esempio di utilizzo per uno scenario di apprendimento per la competenza 1.1.

La striscia a fumetti consente al lettore di comprendere in modo facile e concreto i progressi compiuti nell'acquisizione della competenza digitale per supportare gli stakeholder desiderosi di implementare il quadro di riferimento.

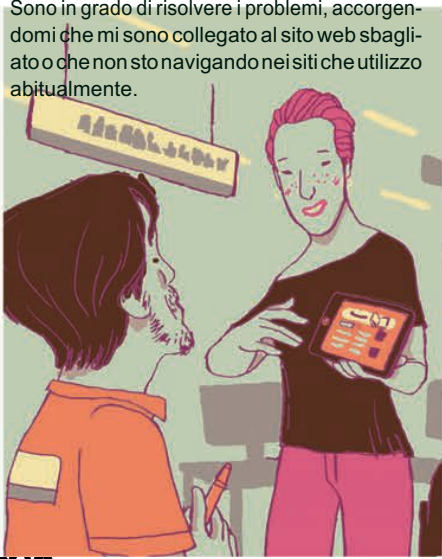


Esempi di utilizzo	Con l'aiuto di un consulente per il lavoro:	Con l'aiuto di un consulente per il lavoro, laddove necessario:	Per conto mio:	Sono in grado di fornire al consulente un elenco di portali per il lavoro o applicazioni per le mie ricerche.
	Sono in grado di individuare, all'interno di un elenco, i portali che possono aiutarmi a trovare lavoro.	Sono in grado di individuare, all'interno di un elenco, i portali che possono aiutarmi a trovare lavoro.	Sono in grado di nominare i portali del lavoro che utilizzo abitualmente per la ricerca di un'occupazione.	Sono in grado di organizzare la mia ricerca personale, come la mia ricerca di parole chiave e la verifica delle valenze dei miei contatti allo scopo di trovare dal mio database le idee che rispondono a requisiti di ricerca.
	Inoltre, sono in grado di trovare questi portali nell'app store dal mio smartphone e navigare al loro interno. Sono in grado di individuare le parole chiave utili per me da un elenco di parole generiche per la ricerca di lavoro in un blog specializzato.	Inoltre, sono in grado di trovare questi portali nell'app store dal mio smartphone e navigare al loro interno. Sono in grado di individuare le parole chiave utili per me da un elenco di parole generiche per la ricerca di lavoro in un blog specializzato.	Sono in grado di utilizzare parole chiave ben definite per trovare i portali del lavoro nell'app store dal mio smartphone e spiegare al mio consulente per il lavoro come accedervi e navigare al loro interno. Sono in grado di spiegare al consulente per il lavoro perché utilizzo abitualmente certe parole chiave per cercare i portali e le app del lavoro dal mio smartphone. Sono in grado di risolvere problemi come l'accesso a un portale o a una app sbagliati, o l'allontanamento dai portali utilizzati abitualmente.	Sono in grado di descrivere al consulente per il lavoro come accedo e navigo sui portali che ho trovato tramite questa strategia di ricerca organizzata. Sono in grado di organizzare la mia ricerca di parole chiave utili per trovare portali e applicazioni con offerte pertinenti al mio database dal mio smartphone. Mentre svolgo queste attività, sono in grado di risolvere situazioni di vario tipo, come la scoperta di nuove app che compaiono sul mio smartphone in seguito a ricerche, o di aggiungere nuove parole chiave alla mia strategia personale.

di approfondimento del

DEA
SCUOLA

Livelli di padronanza	Base		Intermedio	
Esempi di utilizzo 02 Scenario di apprendimento: Preparare una breve relazione su un argomento specifico	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: - individuare i miei fabbisogni informativi, - trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, - scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, - identificare semplici strategie di ricerca personali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: - i miei fabbisogni informativi, - trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, - scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, - identificare Semplici strategie di ricerca personali.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: - spiegare i miei fabbisogni informativi, - svolgere ricerche ben definite e sistematiche per individuare informazioni e contenuti negli ambienti digitali, - spiegare come accedervi e navigare al loro interno. - spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e sistematici, sono in grado di: - illustrare fabbisogni informativi, - organizzare le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, - descrivere come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, - organizzare strategie di ricerca personali
	Con l'aiuto di un insegnante:	In classe con l'insegnante a cui posso rivolgermi in caso di necessità:	Per conto mio:	Sono in grado di fornire esempi ai compagni di classe di siti web, blog e database digitali che consulto per trovare riferimenti bibliografici sull'argomento della mia relazione.
	Sono in grado di identificare siti web, blog e database digitali da un elenco nel mio libro di testo digitale per cercare riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione.	Sono in grado di identificare siti web, blog e database digitali da un elenco nel mio libro di testo digitale per cercare riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione.	Sono in grado di nominare all'insegnante siti web, blog e database digitali a cui accedo abitualmente dal mio PC per consultare la bibliografia per i compiti a casa.	Sono in grado di organizzare la mia ricerca per trovare questi siti web, blog e database digitali che contengono riferimenti bibliografici inerenti l'argomento della mia relazione.
	Sono inoltre in grado di individuare riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione in questi siti web, blog e database digitali, oltre ad accedervi e a navigare al loro interno.	Sono inoltre in grado di individuare riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione in questi siti web, blog e database digitali, oltre ad accedervi e a navigare al loro interno.	Sono inoltre in grado di utilizzare parole chiave ben definite per trovare risorse bibliografiche all'interno di siti web, blog e database digitali e spiegare come accedere ai risultati e navigare al loro interno.	Sono in grado di descrivere all'insegnante come accedo e navigo tra i siti web, i blog e i database digitali per trovare i riferimenti bibliografici ottenuti tramite questa ricerca organizzata.
	Utilizzando un elenco di parole chiave ed etichette generiche disponibili nel mio libro di testo digitale, sono inoltre in grado di individuare quelle che potrebbero essere utili per trovare riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione.	Utilizzando un elenco di parole chiave ed etichette generiche disponibili nel mio libro di testo, sono inoltre in grado di individuare quelle che potrebbero essere utili per trovare riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione.	Sono in grado di spiegare ai compagni le parole chiave e le etichette che utilizzo abitualmente per trovare riferimenti bibliografici negli ambienti digitali (blog, siti web, database) per preparare i miei compiti.	Sono in grado di rispondere a quesiti e dubbi che mi sono collegato al sito web sbagliato o che non sto navigando nei siti che utilizzo abitualmente.



Le competenze

Questa sezione illustra ogni competenza di DigComp 2.1 all'interno di una tabella con quattro dimensioni: dimensione 1 (area delle competenze), dimensione 2 (titolo e descrittore della competenza), dimensione 3 (livelli di padronanza) e dimensione 5 (esempi di utilizzo). Ribadiamo nuovamente che DigComp 2.1 non comprende la dimensione 4 (conoscenze, abilità e attitudini).

Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione

- 2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
- 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale

Area delle competenze 3: Creazione di contenuti digitali

- 3.1 Sviluppare contenuti digitali
- 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
- 3.3 Copyright e licenze
- 3.4 Programmazione

Area delle competenze 4: Sicurezza

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3 Proteggere la salute e il benessere
- 4.4 Protecting the environment

Area delle competenze 5: Risolvere problemi

- 5.1 Risolvere problemi tecnici
- 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche
- 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- 5.4 Individuare i divari di competenze digitali

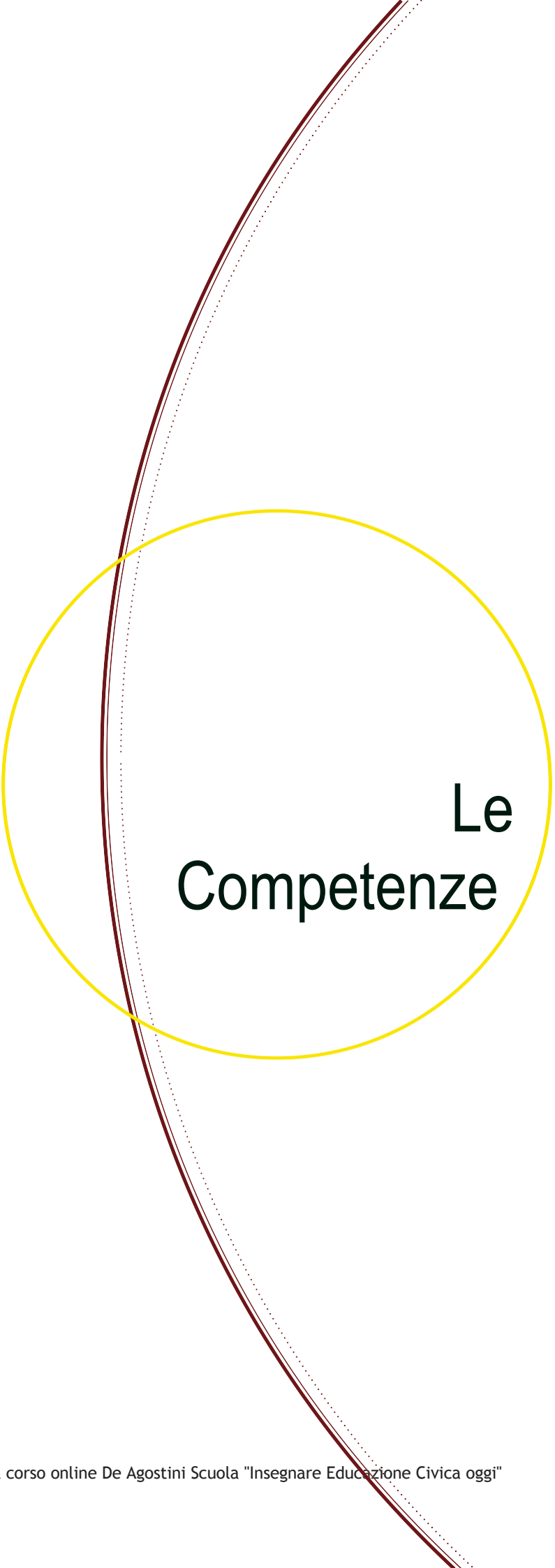
23

26

32

36

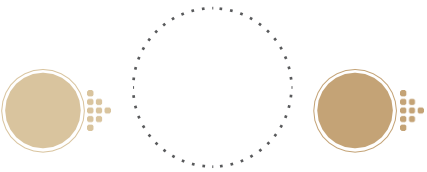
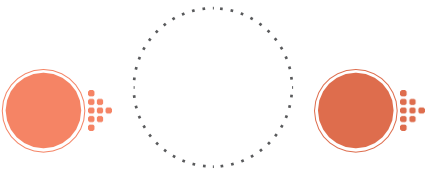
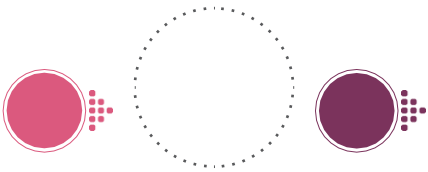
40



Le Competenze

Livello di padronanza	 Base		 Intermedio		 Avanzato	
	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: - individuare i miei fabbisogni informativi, - trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, - scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, - identificare semplici strategie di ricerca personali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: - individuare i miei fabbisogni informativi, - trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, - scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, - identificare semplici strategie di ricerca personali..	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: - spiegare i miei fabbisogni informativi, - svolgere ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali, - spiegare come accedervi e navigare al loro interno, - spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: - illustrare fabbisogni informativi, - organizzare le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, - descrivere come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, - organizzare strategie di ricerca personali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: - soddisfare i fabbisogni informativi, - applicare ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, - mostrare come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, - proporre strategie di ricerca personali.	- A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: - valutare i fabbisogni informativi, - adeguare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali, - spiegare come accedere ai dati, alle informazioni ai contenuti più adatti e navigare al loro interno - variare le strategie di ricerca personali.
Esempi di utilizzo	Con l'aiuto di un consulente per il lavoro:					
01 Scenario di occupazione:						
Processo di ricerca di un nuovo lavoro	Sono in grado di individuare, all'interno di un elenco, i portali che possono aiutarmi a trovare lavoro. Inoltre, sono in grado di trovare questi portali nell'app store dal mio smartphone e navigare al loro interno. Sono in grado di individuare le parole chiave utili per me da un elenco di parole generiche per la ricerca di lavoro in un blog specializzato.					

Esempi di utilizzo 02 Scenario di apprendimento: Preparare una breve relazione su un argomento specifico	Con l'aiuto di un insegnante:: Sono in grado di identificare siti web, blog e database digitali da un elenco nel mio libro di testo digitale per cercare riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione.. Sono inoltre in grado di individuare riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione in questi siti web, blog e database digitali, oltre ad accedervi e a navigare al loro interno. Utilizzando un elenco di parole chiave ed etichette generiche disponibili nel mio libro di testo digitale, sono inoltre in grado di individuare quelle che potrebbero essere utili per trovare riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione..					
--	--	--	--	--	--	--

Livello di Padronanza	 Base		 Intermedio		 Avanzato	
	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali, • eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali ben definiti.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, • eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali, • svolgere una valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali diversi.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali, • valutare in maniera critica i dati, le informazioni e i contenuti digitali.
Esempi di utilizzo 01 Scenario di Occupazione: Processo di ricerca di un lavoro	Con l'aiuto di un consulente per il lavoro: Sono in grado di individuare in un elenco di portali per il lavoro e approvati da un amico in un blog di un ufficio di collocamento quelli più comunemente usati per la credibilità e l'affidabilità delle offerte di lavoro che contengono.					

Esempi di utilizzo	Con l'aiuto di un insegnante:					
02 Scenario di apprendimento: Preparare una breve relazione su un argomento specifico	Sono in grado di individuare da un elenco nel mio libro di testo digitale di blog e database digitali contenenti riferimenti bibliografici quelli comunemente utilizzati poiché credibili e affidabili.					

Livello di Padronanza	 Base		 Intermedio		 Avanzato	
	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: - individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. - riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: - individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. - riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: - selezionare, dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali. - organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: - organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati. - organizzare informazioni, dati e contenuti in un ambiente strutturato.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: - manipolare informazioni, dati e contenuti per facilitarne l'organizzazione, l'archiviazione e il recupero. - organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: - adeguare la gestione delle informazioni, dati e contenuti affinché vengano recuperati e archiviati nel modo più facile e opportuno. - adeguarli affinché vengano organizzati e elaborati nell'ambiente strutturato più adatto.
Esempi di utilizzo 01 Scenario di Occupazione: Processo di ricerca di un lavoro	A casa con mia sorella, alla quale mi rivolgo ogniqualvolta ne ho la necessità: sono in grado di individuare come e dove organizzare e tenere traccia di annunci e app di lavoro (ad es. www.indeed.com) dal mio smartphone per poterli recuperare in caso di bisogno durante la mia ricerca del lavoro.					

Esempi di utilizzo	In classe con l'insegnante a cui posso rivolgermi in caso di necessità:				
02 Scenario di Apprendimento: Preparare una breve relazione su un argomento specifico	sono in grado di individuare una app sul mio tablet per organizzare e archiviare link relativi a siti web, ai blog e ai database digitali relativi a un argomento specifico dei riferimenti bibliografici e utilizzarla per recuperarli all'occorrenza per la mia relazione.				

Livello di Padronanza



- | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|--|--|---|
| A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none">• scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione, e• identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto. | A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none">• scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione, e• identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto. | Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none">• interagire con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico, e• scegliere mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto. | In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none">• scegliere svariate tecnologie digitali semplici per l'interazione, e• scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. | Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none">• utilizzare svariate tecnologie digitali per l'interazione,• mostrare agli altri i mezzi di comunicazione digitali più appropriati per un determinato contesto. | A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none">• adeguare una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata, e• adeguare i mezzi di comunicazione più appropriati per un determinato contesto. |

Esempi di utilizzo

01

Scenario di occupazione:

Organizzare un evento

Per conto mio:

Sono in grado di interagire con i partecipanti e altri colleghi utilizzando la app per il mio account email aziendale dal mio smartphone allo scopo di organizzare un evento per la mia azienda.

Sono inoltre in grado di scegliere le opzioni disponibili nella mia suite di email per organizzare l'evento, tra cui l'invio di inviti tramite calendario.

Sono in grado di risolvere problemi, ad es. indirizzo email errato.

Esempi di utilizzo

02

Scenario di apprendimento:

Preparare un lavoro di gruppo con i compagni di classe

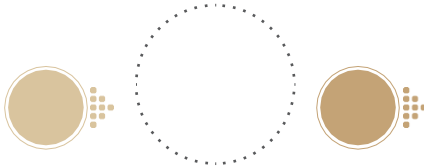
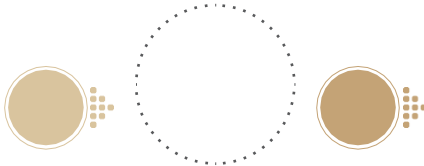
Per conto mio:

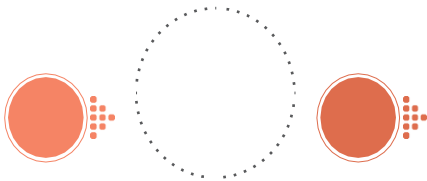
sono in grado di utilizzare una chat di uso comune sul mio smartphone (ad es. messenger di Facebook o WhatsApp) per parlare con i miei compagni di classe e organizzare il lavoro di gruppo.

Sono in grado di utilizzare altri mezzi di comunicazione sul tablet di scuola (ad es. il forum della classe) che potrebbero essere utili per parlare dei dettagli dell'organizzazione del lavoro di gruppo.

Sono in grado di risolvere problemi come aggiungere o cancellare membri dal gruppo della chat.

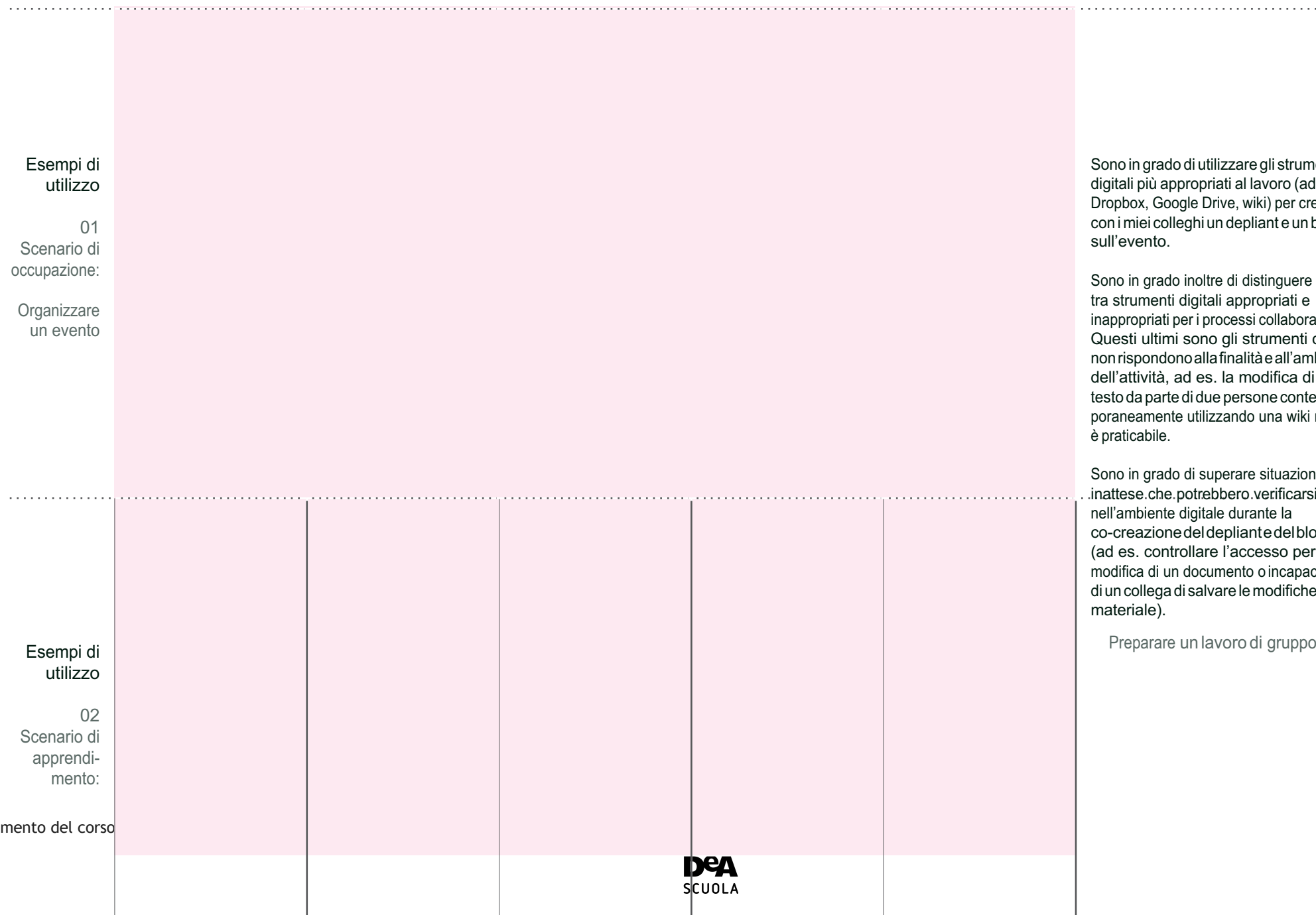
approfondimento del co

Livello di Padronanza	Base		Intermedio		Avanzato	
						
	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. • individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. • individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione..	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • scegliere tecnologie digitali appropriate, ben definite e sistematiche per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali ben definite e sistematiche.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali..	As well as guiding others, I can: • share data, information and digital content through a variety of appropriate digital tools, • show others how to act as an intermediary for sharing information and content through digital technologies. • apply a variety of referencing and attribution practices.	At advanced level, according to my own needs and those of others, and in complex contexts, I can: • assess the most appropriate digital technologies to share information and content. • adapt my intermediary role, • vary the use of the most appropriate referencing and attribution practices.
Esempi di utilizzo						
01 Scenario di Occupazione						
Organizzare un evento						
			Sono in grado di illustrare prassi di riferimento e attribuzione ben definite e sistematiche..		Sono in grado di utilizzare il sistema di archiviazione digitale della mia azienda per condividere l'agenda dell'evento con l'elenco dei partecipanti creato sul mio PC.	
					Sono in grado di mostrare ai miei colleghi sui loro smartphone come accedere e condividere l'agenda utilizzando il sistema di archiviazione digitale della mia azienda.	
					Sono in grado di mostrare alla mia capa esempi sul suo tablet delle risorse digitali che utilizzo per pianificare l'agenda dell'evento.	
					Sono in grado di affrontare qualunque problematica mentre svolgo queste attività, come problemi inattesi nella condivisione dell'agenda con i partecipanti.	
mento del corso						

Livello di Padronanza	 Base		 Intermedio		 Avanzato	
	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: - individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale. - riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: - individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale. - riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: - scegliere semplici servizi digitali ben definiti e sistematici per partecipare alla vita sociale. - indicare tecnologie digitali appropriate ben definite e sistematiche per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: - scegliere semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale. - discutere tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: - proporre servizi digitali diversi per partecipare alla vita sociale. - utilizzare tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: - variare l'utilizzo dei servizi digitali più opportuni per partecipare alla vita sociale. - variare l'utilizzo delle tecnologie digitali più adeguate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.
Esempi di utilizzo	01 Scenario di occupazione Organizzare un evento				Sono in grado di proporre e utilizzare varie strategie multimediali (ad es. sondaggio su Facebook, Hashtag su Instagram e Twitter) per potenziare le capacità personali e professionali dei miei concittadini per partecipare alla definizione dei principali argomenti di un evento sull'utilizzo dello zucchero nella produzione alimentare. Sono in grado di informare i miei colleghi su queste strategie e mostrare loro come utilizzarne una in particolare per potenziare le capacità personali e professionali di partecipazione dei cittadini.	

approfondimento del co

Esempi di utilizzo 02 Scenario di apprendimento Preparare un lavoro di gruppo con i compagni di classe				Sono in grado di proporre e utilizzare vari micro-blog (ad es. Twitter), blog e wiki, per una consultazione pubblica relativa all'inclusione sociale dei migranti nel nostro quartiere per raccogliere proposte sull'argomento del lavoro di gruppo. Sono in grado di informare i miei compagni di classe su queste piattaforme digitali e mostrare loro come utilizzarne una in particolare per potenziare le capacità personali e professionali di partecipazione dei cittadini alla vita del proprio quartiere.	
--	--	--	--	--	--



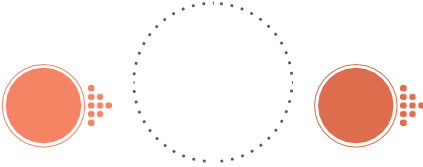
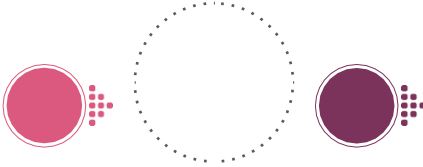
S
o
n
o
i
n
g
r
a
d
o
d
i
u
t
i
l
i
z
z
a
r
e
l
e
r
i
s
o
r
s
e
d
i
g
i
t
a
l
i
p
i
ù
a
p
p
r
o
p
r
i
a
t
e
p
e
r
c
r
e
a
r
e
u
n
v
i
d
e
o
r
e
l

ativo al lavoro sul mio tablet con i
compagni di classe. Sono in- oltre in
grado di distinguere le soluzioni
digitali più appropriate da quelle me
appropriate per creare questo video
lavorare in un ambiente digitale co
altri compagni.

Sono in grado di superare situazioni
previste che si verificano nell'ambie
digitale durante la co-creazione di c
e contenuti digitali e la realizzazione
di video in un lavoro di gruppo (ad e
un file non si aggiorna con le modif
fatte dai membri, un membro non s
come caricare un file nello strumen
digitale).

approfondimento del co

Esempi di utilizzo 02 Scenario di apprendimento: Preparare un lavoro di gruppo con i compagni di classe					
---	--	--	--	--	--

Livello di Padronanza	 Base		 Intermedio		 Avanzato	
	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: - individuare un'identità digitale, - descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online, - riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: - individuare un'identità digitale, - descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online, - riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: - distinguere tra una serie di identità digitali ben definite e sistematiche, - spiegare modalità ben definite e sistematiche per tutelare la mia reputazione online, - descrivere dati ben definiti che produco in modo sistematico attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: - illustrare una varietà di identità digitali specifiche, - discutere modi specifici di proteggere la mia reputazione online, - gestire i dati che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali..	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: - utilizzare una varietà di identità digitali, - applicare diverse modalità per proteggere la mia reputazione online, - utilizzare i dati che produco attraverso numerosi strumenti, ambienti o servizi digitali.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: - distinguere molteplici identità digitali, - spiegare le modalità appropriate per tutelare la propria reputazione, - cambiare i dati prodotti attraverso vari strumenti, ambienti o servizi digitali.
Esempi di utilizzo						
01 Scenario di Occupazione:						
Organizzare un evento						

Esempi di
utilizzo

02
Scenario di
Apprendi-
mento:

Preparare
un lavoro di
gruppo con i
compagni di
classe

--	--	--	--	--

Livelli di Padronanza	 Base		 Intermedio		 Avanzato	
	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, • scegliere come esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, • scegliere come esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici, • esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • individuare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati, • esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • applicare modi per creare e modificare i contenuti in diversi formati, • mostrare modalità per esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati, • adattare l'espressione di me stesso attraverso la creazione di strumenti digitali più opportuni.
Esempi di utilizzo 01 Scenario di occupazione: Sviluppare un breve corso (tutorial) per formare lo staff su una nuova procedura da applicare nell'organizzazione	Aiutato da un collega con competenze digitali avanzate: Sono in grado di capire da un video tutorial di YouTube come creare un breve video di supporto sul mio tablet per presentare la nuova procedura organizzativa allo staff sulla nostra intranet. Da un elenco già predisposto, trovato dal mio collega in una wiki, sono inoltre in grado di trovare strumenti digitali alternativi per creare una procedura per lo staff.					

Esempi di utilizzo 02 Scenario di Apprendimento: Preparare una presentazione su un determinato argomento da esporre ai miei compagni di classe	Con l'aiuto di un insegnante: sono in grado di trovare il modo di creare una presentazione digitale animata utilizzando un videotutorial di YouTube fornito dall'insegnante per aiutarmi a esporre il mio lavoro ai miei compagni di classe. Sono inoltre in grado di individuare altri strumenti digitali nel mio libro di testo che mi aiutino a illustrare il lavoro sotto forma di presentazione digitale animata ai miei compagni di classe sulla lavagna interattiva.					
--	--	--	--	--	--	--

Livello di Padronanza	Base		Intermedio		Avanzato	
	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • spiegare modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci ben definite di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • discutere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • lavorare con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per crearne di nuovi e originali.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • valutare le modalità più appropriate per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni specifici per crearne di nuovi e originali.
Esempi di utilizzo 01 Scenario di occupazione: Sviluppare un breve corso (tutorial) per formare lo staff su una nuova procedura da applicare nell'organizzazione	Con l'aiuto di un collega (con competenze digitali avanzate e al quale posso chiedere consulenza in caso di necessità) e avendo come supporto un video tutorial con i passaggi su come farlo: sono in grado di scoprire come aggiungere nuovi dialoghi e immagini a un breve video di supporto già creato sulla intranet per illustrare le nuove procedure organizzative.					

mento del corso

segnare Educazione Civica oggi™

<

Esempi di utilizzo 02 Scenario di apprendimento: Preparare una presentazione su un determinato argomento da esporre ai miei compagni di classe	A casa con mia mamma (alla quale mi posso rivolgere quando ho bisogno) e con l'aiuto di un elenco (archiviato sul mio tablet, fornito dall'insegnante con i passaggi su come procedere): sono in grado di individuare come aggiornare una presentazione digitale animata che ho creato per presentare il mio lavoro ai miei compagni di classe, aggiungendo testo, immagini ed effetti visivi da mostrare alla classe utilizzando la lavagna digitale interattiva.				
--	--	--	--	--	--

Livello di Padronanza		Base		Intermedio		Avanzato	
		A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato laddove necessario, sono in grado di: individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: individuare regole di copyright e licenze ben definite e sistematiche da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: discutere regole di copyright e licenze da applicare a informazioni digitali e contenuti.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: adottare diverse regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: scegliere le regole più appropriate che applicano il copyright e le licenze a dati, informazioni digitali e contenuti.
Esempi di utilizzo				Per conto mio: Sono in grado di dire a un collega quali banche dati utilizzo solitamente per trovare le immagini scaricabili gratuitamente per realizzare brevi video tutorial su nuove procedure per il mio staff organizzativo. Sono in grado di gestire problemi come l'individuazione del simbolo che indica se un'immagine è soggetta a licenza Creative Commons e pertanto può essere utilizzata senza il permesso dell'autore.			

ndimento del co

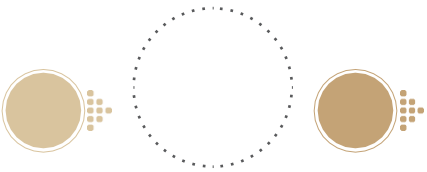
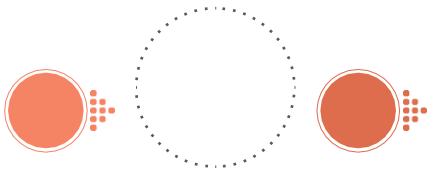
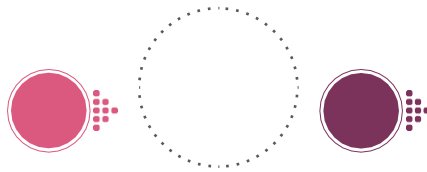
a oggi"

Esempi di utilizzo		Per conto mio: Sono in grado di spiegare a un amico quali banche dati utilizzo abitualmente per trovare immagini scaricabili in modo completamente gratuito per creare un'animazione digitale per presentare il mio lavoro ai miei compagni di classe. Sono in grado di risolvere problemi come individuare il simbolo che indica che un'immagine è protetta da copyright e di conseguenza non può essere utilizzata senza il consenso dell'autore.			
02 Scenario di apprendimento: Preparare una presentazione su un determinato argomento da esporre ai miei compagni di classe					

Livelli di padronanza	 Base		 Intermedio		 Avanzato	
	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • elencare istruzioni ben definite e sistematiche per un sistema informatico per risolvere problemi sistematici o svolgere compiti sistematici.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • elencare le istruzioni per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • operare con istruzioni per un sistema informatico per risolvere un problema diverso o svolgere compiti diversi.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • stabilire le istruzioni più appropriate per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere compiti specifici.
Esempi di utilizzo 01 Scenario di occupazione: Sviluppare un breve corso (tutorial) per formare lo staff su una nuova procedura da applicare nell'organizzazione				Utilizzando un linguaggio di programmazione (ad es. Ruby, Python), sono in grado di fornire istruzioni per sviluppare un gioco educativo allo scopo di introdurre la nuova procedura da applicare nell'organizzazione. Sono in grado di risolvere questioni come il debug del programma per rimediare a problemi di codice.		

Esempi di utilizzo			Utilizzando un'interfaccia di programmazione semplice (ad es. Scratch Jr), sono in grado di sviluppare una app per smartphone per presentare il mio lavoro ai miei compagni di classe.	
02 Scenario di apprendimento:				
Preparare una presentazione su un determinato argomento da esporre ai miei compagni di classe			Se si verifica un problema, sono in grado di eseguire il debug del programma e riesco a risolvere semplici problemi nel mio codice.	

approfondimento del co

Livello di Padronanza	Base		Intermedio		Avanzato	
						
	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: - individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali e - distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali, - scegliere semplici misure di sicurezza, e - individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy		Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: - individuare modi ben definiti e sistematici per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali e - distinguere rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali, - scegliere misure di sicurezza ben definite e sistematiche. - individuare modi ben definiti e sistematici per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy		Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: - applicare differenti modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e - distinguere una varietà di rischi e minacce negli ambienti digitali, - applicare misure di sicurezza, - individuare varie modalità per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy.	
Esempi di utilizzo						
01						
Scenario di occupazione:						
Utilizzo di un account Twitter per condividere informazioni sulla mia azienda					Sono in grado di proteggere l'account Twitter aziendale utilizzando metodi diversi (ad.es. una password forte, controllo degli accessi recenti) e mostrare a nuovi colleghi come farlo. Sono in grado di individuare rischi come la ricezione di tweet e messaggi da follower con profili falsi o tentativi di phishing. Sono in grado di applicare misure per evitarli (ad.es. controllo delle impostazioni di privacy). Sono inoltre in grado di aiutare i miei colleghi a rilevare rischi e minacce durante l'utilizzo di Twitter.	

Esempi di utilizzo 02 Scenario di apprendimento: Utilizzo della piattaforma di apprendimento digitale della scuola per condividere informazioni su argomenti interessanti				Sono in grado di proteggere informazioni, dati e contenuti sulla piattaforma di apprendimento digitale della scuola (ad es. una password forte, controllo dei login recenti). Sono in grado di rilevare differenti rischi e minacce nell'accesso alla piattaforma digitale della scuola e applicare misure per evitarli (ad es. come verificare che un allegato non sia infetto prima di eseguire il download). Sono inoltre in grado di aiutare i miei compagni di classe a individuare rischi e minacce utilizzando la piattaforma di apprendimento digitale sui loro tablet (ad es. controllare chi ha accesso ai file).	
---	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

S
o
n
o
i
n
g
r
a
d
o
d
i
s
c
e
g
l
i
e
r
e
l
a
m
o
d
a
l
i
t
à
p
i
ù
a
p
p
r
o
-
p
r
i
a
t
a
p
e
r
p
r
o
t
e
g
g
e
r
e
i
m
i
e
i
d
a
t
i
p
e
r
s

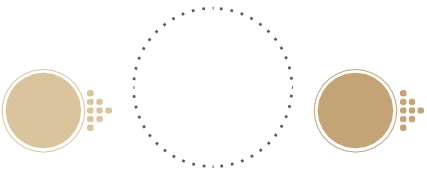
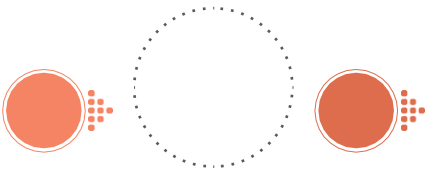
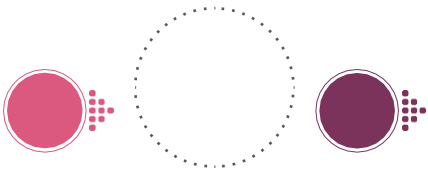
onali (ad es. indirizzo, numero di telefono), pr
di condividerli sulla piattaforma digitale della
scuola.

Sono in grado di distinguere tra contenuti dig
appropriati e inappropriati da condividere s
piattaforma digitale della scuola, per evitare
mia privacy e quella dei miei compagni di cla
venga danneggiata.

Sono in grado di valutare se le modalità con
vengono utilizzati i miei dati personali sulla p
taforma digitale sono appropriate e accettab
ciò che riguarda i miei diritti e la mia privacy.

Sono in grado di superare situazioni compless
possono verificarsi con i miei dati personali e
dei miei compagni di classe mentre utiliz
piattaforma di istruzione digitale, come l'utiliz
dati personali non conforme con la "politica s
privacy" della piattaforma.

approfondimento del co

Livello di Padronanza	Base		Intermedio		Avanzato	
						
	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: - distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, - scegliere semplici modalità per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali, - individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.		Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: - spiegare modalità ben definite e sistematiche per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, - scegliere modalità ben definite e sistematiche per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali, - indicare tecnologie digitali ben definite e sistematiche per il benessere sociale e l'inclusione sociale.		Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: - mostrare diverse modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, - applicare diverse modalità per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali, - mostrare diverse tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.	
Esempi di utilizzo						
01 Scenario di occupazione:						
Utilizzo di un account Twitter per condividere informazioni sulla mia azienda						

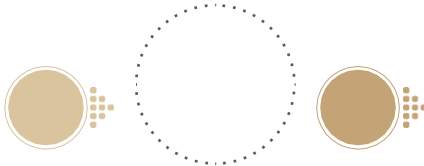
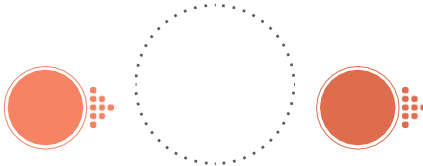
Esempi di utilizzo					
02 Scenario di apprendimento:					
Utilizzo della piattaforma di apprendimento digitale della scuola per condividere informazioni su argomenti interessanti					

DeA
SCUOLA

Esempi di utilizzo					
02 Scenario di apprendimento:					
Utilizzo della piattaforma di apprendimento digitale della scuola per condividere informazioni su argomenti interessanti					

Livello di Padronanza	 Base		 Intermedio		 Avanzato	
	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e • identificare semplici soluzioni per risolverli.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e • identificare semplici soluzioni per risolverli.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • indicare problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e • scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi.	• In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • distinguere problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e • scegliere soluzioni a questi problemi.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • valutare i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi, e • applicare diverse soluzioni a questi problemi.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • valutare i problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e • risolverli con le soluzioni più adeguate
Esempi di utilizzo	Con l'aiuto di un collega del reparto IT:					
01 Scenario di occupazione:	Sono in grado di individuare un semplice problema tecnico da un elenco di problemi che si possono verificare quando si utilizza una piattaforma di apprendimento digitale, e					
Utilizzo di una piattaforma di apprendimento digitale per migliorare le mie opportunità di carriera	sono in grado di individuare il tipo di supporto IT capace di risolverlo.					

Esempi di utilizzo	Con l'aiuto di un amico:					
02 Scenario di apprendimento:	Sono in grado di individuare un semplice problema tecnico da un elenco di problemi che si possono verificare quando si utilizza una piattaforma di apprendimento digitale, e					
Utilizzo di una piattaforma di apprendimento digitale per migliorare le mie abilità matematiche	sono in grado di individuare il tipo di supporto IT capace di risolverlo					

Livello di Padronanza	 Base		 Intermedio		 Avanzato	
	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare esigenze e • riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, • scegliere semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare esigenze e • riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, • scegliere semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • indicare esigenze ben definite e sistematiche, e • scegliere strumenti digitali ben definiti e sistematici e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli. • scegliere modalità semplici e ben definite per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • spiegare esigenze e • scegliere strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli. • scegliere modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • valutare le esigenze, • applicare diversi strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, • utilizzare diverse modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • valutare le esigenze, • scegliere gli strumenti digitali più appropriati e le possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, • decidere le modalità più appropriate per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.
Esempi di utilizzo 01 Scenario di occupazione: Utilizzo di una piattaforma di apprendimento digitale per migliorare le mie opportunità di carriera	Con l'aiuto di un collega del reparto Risorse Umane a cui mi posso rivolgere in caso di bisogno: da un elenco di corsi online preparato dal reparto Risorse Umane, sono in grado di individuare quelli adatti alle mie esigenze di miglioramento professionale. Quando leggo il materiale di studio sullo schermo del mio tablet, sono in grado di ingrandire il font per migliorare la leggibilità.					

Esempi di utilizzo 02 Scenario di apprendimento: Utilizzo di una piattaforma di apprendimento digitale per migliorare le mie abilità matematiche	In classe con l'insegnante a cui posso rivolgermi in caso di necessità: da un elenco di risorse matematiche preparate dall'insegnante sono in grado di scegliere un gioco educativo che mi possa aiutare a fare esercizio. Sono in grado di impostare l'interfaccia nella mia lingua.				
--	--	--	--	--	--

approfondimento del co

a oggi"



Livello di Padronanza		Base		Intermedio		Avanzato							
		A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: - individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti. - dimostrare interesse a livello individuale e collettivo nei processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali		A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: - individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti. - seguire a livello individuale e collettivo processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche semplici negli ambienti digitali		Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: - scegliere strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti. - partecipare individualmente e collettivamente ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici e situazioni problematiche negli ambienti digitali.		In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: - distinguere strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti. - partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.		Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: - applicare diversi strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e processi e prodotti innovativi. - applicare individualmente e collettivamente processi cognitivi per risolvere diversi problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.		A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: - adattare gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per creare know-how e innovare processi e prodotti. - risolvere individualmente e collettivamente problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.	
Esempi di utilizzo				Per conto mio:									
01				Sono in grado di utilizzare un forum MOOC per richiedere informazioni ben definite sul corso che sto seguendo e posso utilizzare i suoi strumenti (ad es. blog, wiki) per creare una nuova voce con cui condividere maggiori informazioni.									
Scenario di occupazione:				Sono in grado di partecipare a esercizi collaborativi con altri studenti utilizzando il mind map tool di MOOC per comprendere una questione concreta con una nuova modalità.									
Utilizzo di una piattaforma di apprendimento digitale per migliorare le mie opportunità di carriera				Sono in grado di risolvere problemi accorgendomi che sto inserendo una domanda o un commento nel posto sbagliato.									

ndimento del co

oggi"

Esempi di utilizzo		Per conto mio: Sono in grado di utilizzare il forum MOOC per richiedere informazioni ben definite sul corso che sto seguendo e posso utilizzare i suoi strumenti (ad es. blog, wiki) per creare una nuova voce con cui condividere maggiori informazioni. Sono in grado di svolgere esercizi del MOOC che utilizzano simulazioni per eseguire un problema di matematica non risolto correttamente a scuola. Sono in grado di discutere gli esercizi in chat con altri studenti che mi hanno aiutato ad affrontare il problema in modo diverso e a migliorare le mie abilità. Sono in grado di risolvere problemi accorgendomi che sto inserendo una domanda o un commento nel posto sbagliato			
--------------------	--	--	--	--	--

Livello di Padronanza	 Base		 Intermedio		 Avanzato	
	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali. • individuare dove cercare opportunità di crescita personale e tenermi al passo con l'evoluzione digitale.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali. • individuare dove cercare opportunità di crescita personale e tenermi al passo con l'evoluzione digitale..	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • spiegare gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali. • indicare dove cercare opportunità di crescita personale ben definite e tenermi al passo con l'evoluzione digitale.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • discutere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali. • indicare come supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali. • indicare dove cercare opportunità di crescita personale e tenermi al passo con l'evoluzione digitale.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • dimostrare gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali. • illustrare modalità diverse per supportare gli altri nello sviluppo delle loro competenze digitali. • proporre diverse opportunità di crescita personale trovate e tenersi al passo con l'evoluzione digitale..	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • decidere quali sono le modalità più appropriate per migliorare o aggiornare i fabbisogni di competenze digitali di ciascuno. • valutare lo sviluppo delle competenze di altri. • scegliere le opportunità più appropriate per la crescita personale e tenersi al passo con i nuovi sviluppi.
Esempi di utilizzo	01 Scenario di occupazione: Utilizzo di una piattaforma di apprendimento digitale per migliorare le mie opportunità di carriera		Sono in grado di discutere le competenze digitali. Sono in grado di utilizzare i MOOC per la mia carriera professionale con un consulente per il lavoro. Sono in grado di dire dove trovo e utilizzo i MOOC per sviluppare e aggiornare il mio livello di padronanza delle competenze digitali e migliorare la mia carriera professionale. Sono in grado di gestire qualunque questione mentre svolgo queste attività, ad es. so valutare se i nuovi ambienti digitali che trovo navigando in rete siano mezzi adatti per migliorare il mio livello di padronanza delle competenze digitali.			

Esempi di utilizzo 02 Scenario di apprendimento: Utilizzo di una piattaforma di apprendimento digitale per migliorare le mie abilità matematiche			Sono in grado di discutere con un amico le competenze digitali necessarie per utilizzare gli strumenti MOOC per i miei studi di matematica. Sono in grado di mostrare all'insegnante dove trovo e uso i MOOC secondo le mie esigenze di apprendimento. Sono in grado di dirle in quali attività digitali e pagine navigo per tenere le mie competenze digitali aggiornate, in modo da poter trarre il massimo vantaggio dalle piattaforme di apprendimento digitali per le mie esigenze formative. Sono in grado di gestire qualunque questione mentre svolgo queste attività, come valutare se i nuovi ambienti digitali che trovo navigando in rete siano adeguati per migliorare le mie competenze digitali e per ottenere i massimi vantaggi dai MOOC.	
--	--	--	--	--